

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вохтинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Вохтинская
средняя общеобразовательная школа»
(С.И. Пахтусов)

28.01.2021

**Программа
«Повышение качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Вохтинская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 гг.»**

Широкий Прилук
2021

Содержание

1. Паспорт программы

2. Содержание программы

2.1 Понятия и термины

2.2 Анализ исходного состояния проблемы

2.3 Цели и задачи Программы

2.4 Сроки реализации Программы

2.5 План мероприятий реализации Программы

2.6 Механизм реализации Программы

2.7 Ожидаемые результаты

2.8 Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

2.9 Риски Программы

2.10 Значимость Программы

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вохтинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021гг.» (далее - Программа)
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Основания для разработки программы	• Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Постановление правительства Арх.обл. от 12.10.2012 № 463-пп «Об утверждении государственной программы Арх.обл. «Развитие образования и науки Арх.обл. (2013-2025 годы)»; • Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; • П Р О Г Р А М М А повышения качества образования в общеобразовательных организациях Архангельской области на 2017 – 2020 годы
Цель	повышение качества общего образования
Задачи	• проанализировать состояние качества образования школы; • совершенствовать качество преподавания с учётом требований ФГОС; • повысить значимость аналитических результатов в работе педагога • мотивировать обучающихся и их родителей в улучшении образовательных результатов.
Перечень основных направлений программы	• обеспечение точечного (по существующим проблемам) повышения квалификации педагогических работников; • повышение аналитической деятельности учителя • мотивация обучающихся с низкими образовательными запросами
Ожидаемые результаты	• повышение качества знаний учащихся за счёт индивидуализации работы с учащимися с 1-2 «3»; • рост учебных и внеучебных достижений учащихся; • повышение профессиональной компетентности педагогов; • повышение педагогической культуры родителей.

2. Содержание программы

2.1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2.2. Анализ исходного состояния проблемы

Для разработки программы повышения качества образования в МБОУ «Вохтинская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены *проблемы*:

- старение квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания, преподавание отдельных предметов педагогами других предметов;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT – анализ потенциала развития школы

1. «Новое качество образования»

(ФГОС – обновление содержания образования, методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
На данный момент в школе по новым образовательным стандартам учатся 1-10 классы. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. Сформированы образовательные программы, рабочие программы, накапливается методическое содержание. С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и повышение квалификации и учителей. Учащиеся чувствуют себя в школе комфортно. Достаточная материально-техническая база. Комфортные условия.	Привычка работать по известной модели подачи знаний. Присутствует некоторое отторжение предлагаемых изменений в связи с большой нагрузкой педагогов (до 30 часов в неделю) из -за нехватки специалистов. Низкий уровень образования отдельных родителей не позволяет оценить усилия детей и учителей, результативно сотрудничать.
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
Заинтересованность социума в существовании школы, желание педагогов работать	Снижение численности детей в социуме Старение педколлектива без возможности обновления

2. Реализация проекта «Одаренные дети»: технологии сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Использование всех возможностей участия детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Работа в средней школе по индивидуальным учебным планам. Сложилась система внеурочной и воспитательной работы и её мониторинг.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Внеплановые мероприятия от внешних организаций.
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
Учёт успехов каждого обучающегося и учителя, поощрение педагогов поддерживающих мотивированных детей. Сотрудничество с библиотекой и домом культуры в проведении мероприятий	Мотивация учащихся. Отсутствие профессионалов для качественного развития талантливых детей в направлениях отличных от познавательного. (художественное, техническое..)

3. Качество жизни ученика: границы и возможности

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
Доброжелательные отношения между педагогами и детьми, благоприятные условия для обучения детей с разными запросами и возможностями. Возможность заниматься спортом, посещая спортивные секции, участвуя в спортивно-оздоровительных мероприятиях, походах.	Медицинское обслуживание связано с выездами (обследование, лечение зубов). Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Перегруженность программ.
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
Возможности педагогического коллектива	Перегрузка учащихся деятельностью, которая не лежит в сфере их интересов. Малоконтролируемый образ жизни отдельных детей семьёй.

4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам и ИКТ. Все педагоги имеют квалификационные категории и регулярно аттестуются. Систематически проводятся методические совещания на проблемные темы, обобщается опыт работы. Учителя участвуют в работе районных методических объединений, проводят открытые мероприятия. Ведут портфолио. Для повышения профессионализма используют интернет ресурсы .	Коллектив не обновляется молодыми кадрами. Загруженность педагогов.
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
Создание условий для привлечения молодых специалистов (в первую очередь жилищных)	Старение состава коллектива

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
Взаимодействие с социумом: библиотекой, домом культуры, ТОС, советом ветеранов, родительским комитетом. Органы ученического самоуправления в классах и детских объединениях.	Уровень родителей. Малочисленность учащихся отражается на загруженности одних и тех же детей. Отдалённость правоохранительных органов для осуществления просветительского взаимодействия.
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	

Благоприятные возможности	Риски
Заинтересованность педагогов, учащихся, родителей участвовать в управлении школой.	Способности участников предлагать и принимать решения.

Итоги SWOT-анализа работы школы

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего, среднего общего образования.

Педагогический коллектив владеет всеми необходимыми профессиональными умениями. Способен проводить эффективные уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия, учитывая индивидуальные запросы и возможности детей и их родителей.

Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной и воспитательной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- снижение количества учащихся;
- старение и не обновление педагогического коллектива, работа с большой учебной нагрузкой;
- пониженная мотивация тех детей и их родителей, которые испытывают трудности в учёбе и отдельных способных учащихся.

Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х кл.)	100%	100%	100%
5-9 класс	100%	100%	100%
10-11 класс	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	100%

Вывод: исходя из данных таблицы можно сделать вывод о стабильной успеваемости

Динамика качественной успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х классов)	70%	60%	58,3 %
5-9 класс	26,3%	38,9%	37,5 %
10-11 класс	0%	Нет классов	50 %
Итого	38,7%	46,42%	46,7 %

Вывод: из приведенных выше данных таблицы следует: снижение качества знаний в начальной школе (одновременно отсутствие набора в 1 класс), нестабильные результаты на других ступенях.

В целом по школе наблюдается рост качества знаний, ближе к стабильности.

Сведения об итогах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

предмет	2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год			2019 – 2020 учебный год		
	Успеваемость, %		средний балл по школе	Успеваемость, %		средний балл по школе	Успеваемость, %		средний балл по школе
	общая	Кач. знаний		общая	качест венная		общая	качест венная	
Русский язык	100	75	4,0	100	100	4,7	Не сдавали		
Математика	100	33,3	3,3	100	66,7	4,0			

Выводы: Наблюдается повышение качества знаний.

Средний балл ЕГЭ по учебным предметам за три года (в школе)

предмет	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Математика (профильный)			
Математика (базовый)	12		Нет класса
Русский язык	68,5		

Выводы: учащиеся подтверждают свои годовые отметки.

2.3 Цель и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение качества общего образования.

Основные задачи Программы:

- проанализировать состояние качества образования школы
- совершенствовать качество преподавания с учётом требований ФГОС;
- повысить значимость аналитических результатов в работе педагога;
- мотивировать обучающихся и их родителей в улучшении образовательных результатов.

2.4. Сроки реализации Программы

1. Первый этап (декабрь 2020г. - январь 2021г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования в школе.

Основные результаты этапа: анализ состояния и разработка Программы.

2. Второй этап (январь 2021г. – июнь 2022г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования в школе, доработка и реализация плана работы.

Основные результаты: проведение мероприятий с педагогами, родителями, учащимися.

Мониторинг результатов диагностических процедур.

3. Третий этап (июнь – декабрь 2022г.) – завершающий этап

Цель: подведение итогов реализации Программы

Основные результаты: обобщение опыта и результатов работы.

2.5 План мероприятий реализации Программы

мероприятия	сроки	исполнитель	результат
Анализ состояния и разработка программы			
1. Анализ мониторинговых показателей за 3	Декабрь 2020	Администрация школы	Аналитический раздел программы

последних года			
2. Выявления резерва повышения качества образования	Декабрь 2020	Администрация школы	целеполагание
3. Уточнение существующих показателей мониторинга качества образования	Январь 2021	Заместитель директора по УВР	Внесение изменений в статистические данные
4. Создание рабочей группы по разработке и реализации Программы	Январь 2021	директор	приказ
5. Разработка Программы	Январь 2021	Рабочая группа	Программа
Совершенствование качества преподавания			
1. Курсы повышения квалификации (по ФГОС)	По графику, 1 раз в 3 года	Заместитель директора по УВР	удостоверения
2. Курсы повышения по ИКТ	Не реже 1 раза в 3 года	Заместитель директора по УВР	удостоверения
3. Педсовет «Опыт работы в дистанционном режиме с применением цифровых технологий»	Апрель 2021	Заместитель директора по УВР	Протокол
4. Педсовет «Индивидуальные траектории обучения»	Февраль 2022	Заместитель директора по УВР	Протокол
5. Итоговые педсоветы с представлением опыта работы	Июнь 2021, 2022	Заместитель директора по УВР	Протоколы
6. Преемственность между ступенями школы	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР	Карточки контроля учителя и классов, протоколы совещаний
7. Формы, приёмы работы с учащимися с низкой мотивацией	По итогам четвертей	Заместитель директора по УВР	справки
8. Посещение и анализ уроков с позиции построения урока с учётом работы с детьми с низкой мотивацией	По плану внутришк. контроля	Заместитель директора по УВР	Карточка контроля
9. Анализ фонда оценочных средств учителя	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР	справка

Аналитическая компетентность педагога			
10. Педсовет «Аналитическая деятельность в работе учителя»	Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Протокол
11. Методические	ежемесячно	Заместитель	Информационная

консультации/совещания по вопросам анализа диагностических работ (ПА, ВПР, контрольных. ГИА)		директора по УВР	папка, протоколы, справки
12. Оперативный анализ: самоанализа проводимых диагностических работ, самоанализ уроков	По мере проведения	Заместитель директора по УВР	справки
13. Организация работы с использованием результатов диагностик	ежедневно	педагоги	План урока
14. Итоговый анализ: самоанализ методической, внеурочной, учебной работы	По итогам года	Заместитель директора по УВР	Отчёты учителей предметников и классных руководителей
Мотивация обучающихся и родителей			
1. Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся	В течение года	Учителя-предметники	
2.Осуществление контроля по предварительной успеваемости сильных и слабоуспевающих учащихся, посещаемости учебных занятий учащимися	В течение года	Заместитель директора по УВР	справки
3. Обязательное привлечение учащихся с «4и5» по предмету для участия во Всероссийской олимпиаде школьников	В сроки проведения школьного этапа	Учителя предметники	протоколы
4. Активизировать деятельность по привлечению детей к участие в очных и заочных конкурсах	По мере проведения	Учителя предметники, классные руководители	Учёт достижений
5. Провести консультации для родителей учащихся с низкой мотивацией	В течении уч.года	Заместитель директора по УВР, Учителя предметники, классные руководители	
6. Контроль за ознакомлением родителей с	еженедельно	Классные руководители	Подписи родителей

успеваемостью детей			
7. Участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Индивидуальные планы учащихся
8. Практиковать открытые уроки для родителей	В теч. уч. года	Учителя предметники	
Подведение итогов реализации программы			
Анализ работы по программе	Декабрь 2022	Администрация школы	Аналитические и мониторинговые материалы

2.6. Механизм реализации Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы

2.7. Ожидаемые результаты

- повышение качества знаний учащихся за счёт индивидуализации работы с учащимися с 1-2 «3»;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение педагогической культуры родителей.

2.8 Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки	Критерии оценки	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Уровень учебных достижений по классу (школе)	по результатам четверти (полугодия)
	2. Уровень учебных достижений по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации 9 классов;	По результатам года
	6. Результаты ЕГЭ;	По результатам года
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	Один раз в год
	8. Сравнительный анализ обученности (по классам и предметам);	Один раз в год

	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Один раз в год
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	Один раз в год
Развитие педагогического коллектива	1. Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Два раза в год
Удовлетворённость работой школы	1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательной организации	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости учеников работой образовательной организации	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости педагогов работой образовательной организации	Один раз в год

2.9 Риски Программы

- Недостаточная мотивационная готовность участников образовательных отношений.

2.10 Значимость Программы

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- Включение родителей в образовательные отношения.
- Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».